

DIN PRIMII ANI, O EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE CALITATE



DECLARAȚII – CHEIE

RECOMANDAREA CONSILIULUI din 22 mai 2019 privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire timpurie a copiilor

- Educația și îngrijirea, încă din primele etape ale vieții, joacă un rol esențial în formarea deprinderii de a conviețui în cadrul unor societăți eterogene.
- Învățarea este un proces gradual; construirea unor baze puternice, în primii ani de viață, reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și succesul educațional de la nivelurile superioare.
- Investițiile în educația și îngrijirea timpurie a copiilor aduc beneficii doar dacă serviciile sunt de bună calitate, accesibile, din toate punctele de vedere, inclusiv financiar, și incluzive.
- Activitatea profesioniștilor din domeniul educației și îngrijirii timpurii a copiilor are un impact de lungă durată asupra vieții acestora.



PUNCTE DE ANALIZĂ

Anul școlar 2018 - 2019

Participarea la
educație a copiilor
preșcolari

Personalul didactic
din educația
timpurie (îndeosebi
din înv.preșcolar)

Politici și
reglementări
specifice
domeniului

Programe și
proiecte
educaționale,
parteneriate

PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE



EUROSTAT 2017 (copii 4 – 6 ani)

- **EU – 95,4%**

PROCENTE ÎNTRE 100% și 95,4%

100% - Irlanda, Franța, Marea Britanie

98% - Belgia, Danemarca

97% - Olanda, Spania, Norvegia

95% - Malta, Luxembourg, Germania,

Suedia, Ungaria și Austria

- **RO – 89,6%**

PROCENTE SUB 89,6%

87,8% - Finlanda

83,9% - Bulgaria

81,5% - Grecia

73,1% - Elveția

54,7% - Turcia

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI 2017 (copii 3 – 6 ani)

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Total	78,4	78,8	78,4	90,2	87,4	90,1	90,9
Urban	80,7	80,9	81,0	93,2	90,3	97,7	97,8
Rural	76,0	76,6	75,5	86,7	83,9	81,8	83,4
Feminin	78,7	79,1	78,8	90,5	87,7	90,2	90,9
Masculin	78,1	78,5	78,0	89,9	87,1	89,9	90,9

Diferențe pe medii de rezidență - mai mari în cazul vârstei de 3 ani și în favoarea mediului urban (peste 95% - U și 76% - R).

Diferențe pe vârste – rate semnificative pentru copiii de 3 ani

86,1% - copii de 3 ani

83,8% - copii de 4 ani

87% - copii de 5 ani

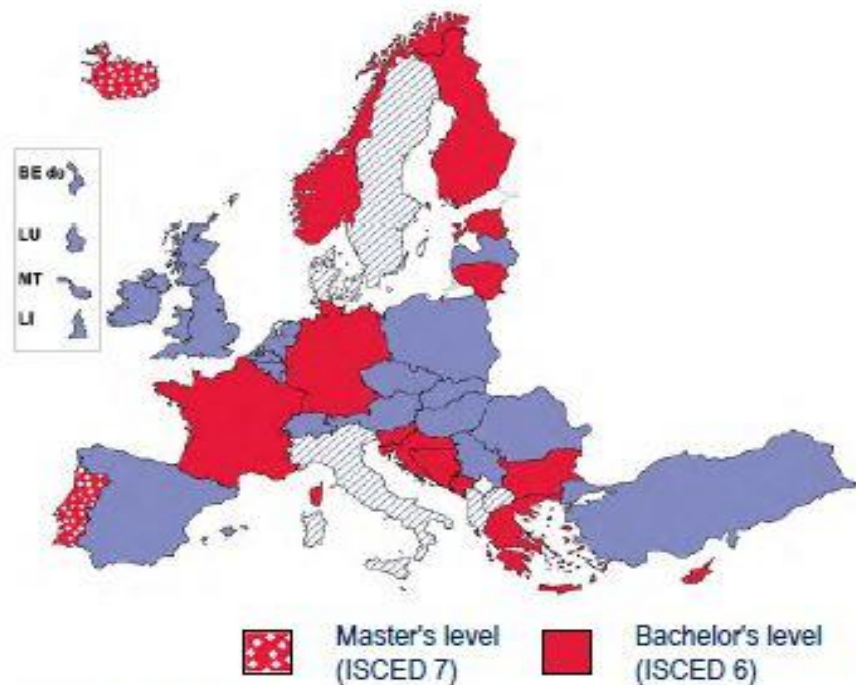
14,4% - copii de 6 ani

PERSONALUL DIDACTIC DIN EDUCAȚIA TIMPURIE

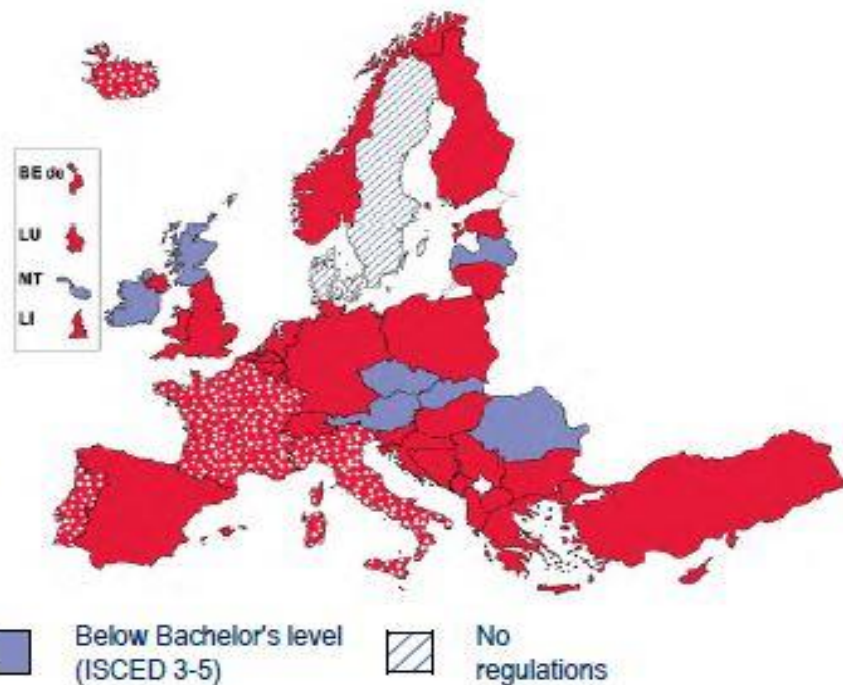


Figure C1: Minimum qualification levels required in ECEC (or education) to become a core practitioner in centre-based ECEC settings, 2018/19

a) Settings for children under the age of 3



b) Settings for children aged 3 and over



Source: Eurydice.

Explanatory note

The Figure shows the minimum levels of qualification required in ECEC (or education) according to top-level regulations. The qualifications and their duration in each education system are available in Annex A. Where the top-level authority requires only a minimum level of general education rather than a specific initial qualification related to ECEC or education to become a core practitioner, the country is shown as having no regulations.

Nivelul minim de
calificare cerut pentru
practicienii din EÎTC

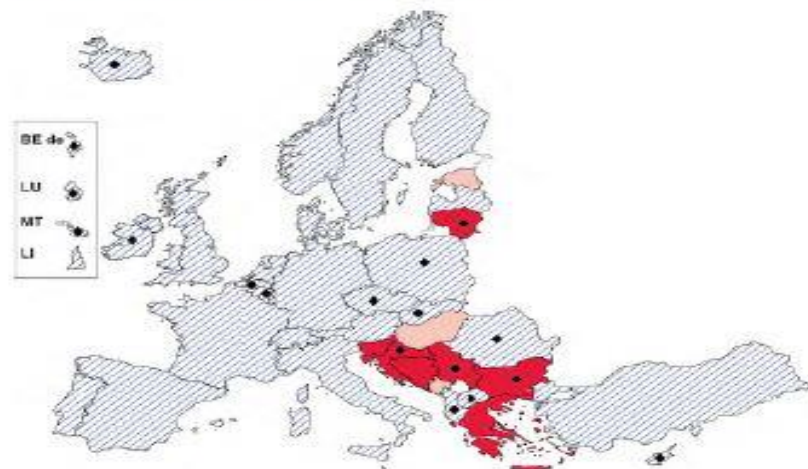
**EDUCAȚIA ȘI
ÎNGRIJIREA
TIMPURIE A
COPILOR**
(Raport
Eurydice, 2019)

Perioada de inducție
pentru profesioniștii și
asistenții din EÎTC

EDUCAȚIA ȘI ÎNGRIJIREA TIMPURIE A COPILOR (Raport Eurydice, 2019)

Figure C6: Status of the induction period for core practitioners and assistants entering the profession in centre-based ECEC settings, 2018/19

a) For children under the age of 3



b) For children aged 3 and over



■ Compulsory for all ■ Compulsory for core practitioners only ▨ No top-level regulations ◆ No assistants

Minimum duration of compulsory induction period (in years)

		BG	EE	EL	ES	FR	HR	IT	LT	LU	HU	PL	RO	SI	SK	UK (1)	AL	BA	CH	LI	ME	RS
Core practitioners	< 3 years				●	●		●		●	2	●	●	0.17 or 0.83	●	●	●		●	●	1	1
	≥ 3 years	1	1	2	0.25-1	3	1	1	1	3		2	1		1	1		1	12/24	1	1	
Assistants	< 3 years	○	●		●	●	○	●	○	○	●	○	○	0.17 or 0.5	○	●	○		●	●	●	○
	≥ 3 years			○				○		●					0.25				○	○	○	

● No compulsory induction period ○ No assistants

Source: Eurydice.

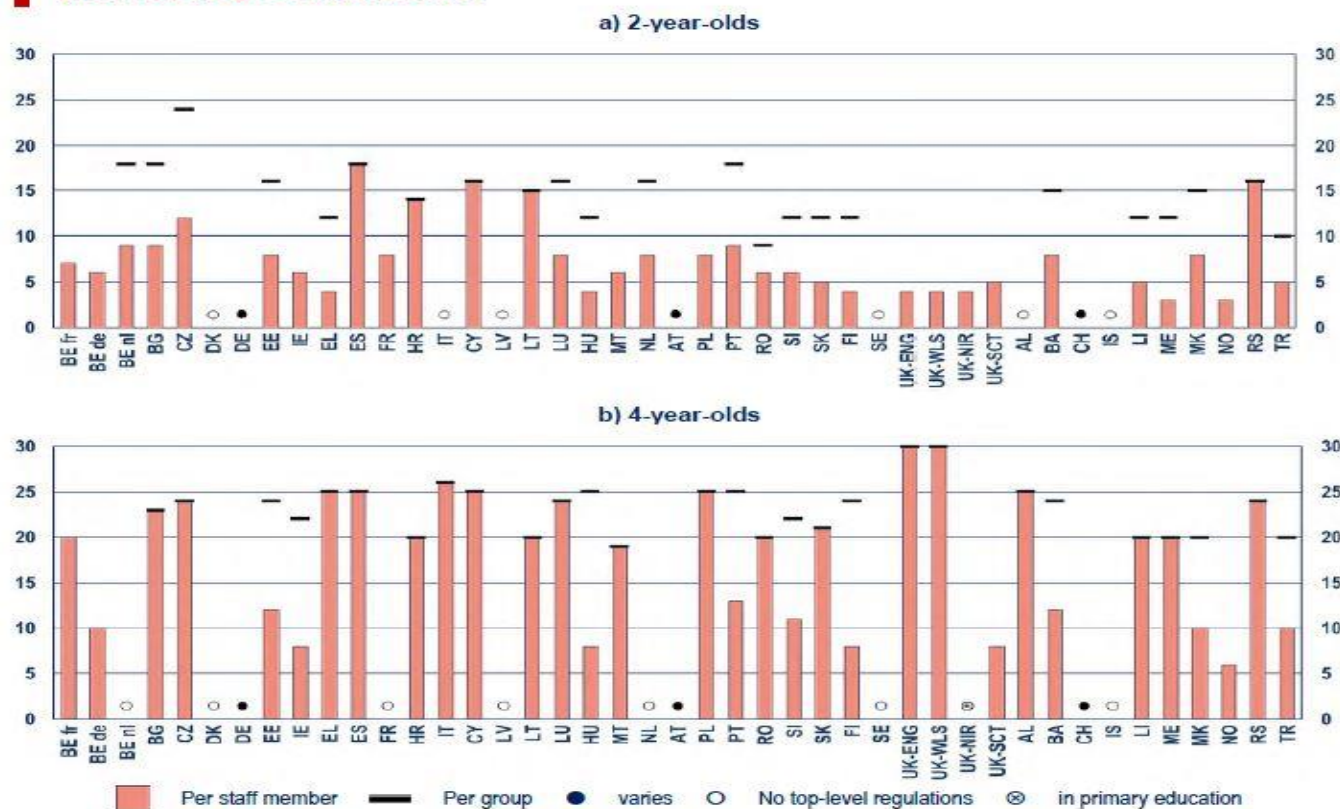
UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Explanatory note

The Figure shows the status of induction according to top-level regulations.

'Compulsory for all' either means that it is compulsory both for core practitioners and assistants or that it is compulsory for core practitioners where there are no assistants.

Figure C8: Maximum number of children per group and per staff member in centre-based ECEC provision at ages 2 and 4, 2018/19



Source: Eurydice.

Explanatory note

The Figure refers to the maximum number of children per group and per staff member present at the same time during the core hours of a working day, as defined in regulations/recommendations. It does not take into account the fact that groups may be age-heterogeneous.

Depending on the education system, regulations may specify the maximum number of children per assistant (where available), per core practitioner, per staff member (regardless of status) or per group. A specific methodology has been developed to convert the data available in the education systems to the format required for this Figure, i.e., the child/staff ratio and the maximum number of children per group (see Annex A).

Detailed information for all ages between 0 and 5 (including the maximum number of children per core practitioner) is available in Annex A.

Assistants recruited to support children with special education needs are not included.

Numărul maxim de copii la grupă și numărul de copii alocat pe persoană (grupe de copii de 2 și 4 ani)

EDUCAȚIA ȘI ÎNGRIJIREA TIMPURIE A COPIILOR (Raport Eurydice, 2019)

PROBLEME IDENTIFICATE ȘI POSIBILE SOLUȚII

(Raport intern de analiză, 2019)

Necesitatea dezvoltării, unificării (nivel 5A/5B pt.profesorii din educatie timpurie care lucrează cu copii de 0-6 ani) și creșterii calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie. Necesitatea extinderii tematicilor către: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv etc. și, implicit, încurajarea și stimularea cadrelor didactice în direcția microcercetării educaționale.

- propunere modificare în LEN nr.1/2011 și COR pentru menționarea profesorului pentru educație timpurie, nivel 6A/6B;
- clarificare COR legată de educatorul puericultor, care se regăsește și la grupa educație și la grupa categoriilor profesionale din social/îngrijire și care a favorizat angajarea unor educatori puericultori, care nu sunt formați conform prevederilor LEN nr.1/2011, în creșe;
- propunere de OM privind Metodologia de recunoaștere a unor competențe pentru personalul din creșe, care urmează să lucreze ca educator puericultor/profesor pentru educație timpurie, precum și pentru nominalizarea unor rute flexibile de formare pentru educatorul puericultor/profesorul pentru educație timpurie;
- propunerea unui set de discipline obligatorii pentru formarea inițială a profesorului pentru educație timpurie, indiferent de ruta de formare.

**POLITICI ȘI
REGLEMENTĂRI
SPECIFICE
DOMENIULUI**



EDUCAȚIA ȘI ÎNGRIJIREA TIMPURIE A COPIILOR

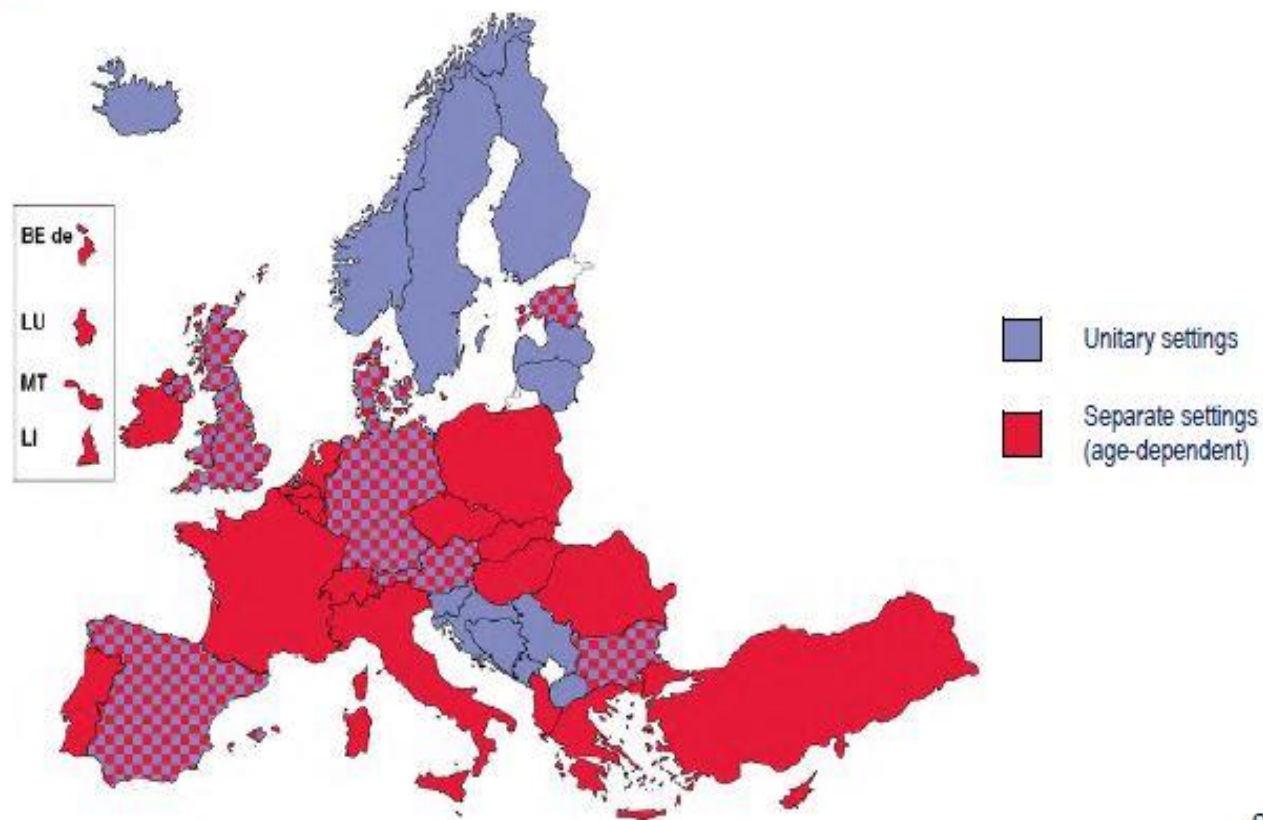
(Raport Eurydice, 2019)

Dimensiuni ale
politicii de
integrare în
domeniul EÎTC

Figure 2: Dimensions of ECEC policy integration

WHERE Setting	HOW Ministry	WHO Staff	WHAT Curriculum
O singură structură până la debutul înv.primar	Guvernare coerentă sub o singură autoritate	Profesioniști înalt calificați pentru copiii sub 3 ani și peste 3 ani	Activități educaționale pentru întreaga perioadă de EÎTC

Figure A2b: Organisation of centre-based ECEC settings, 2018/19



Source: Eurydice.

Explanatory note

In ECEC systems with separate settings, the transition between the two different types of setting usually takes place at the age of 3. It may happen at an earlier age (2-and-a-half in Belgium – French and Flemish Communities) or at a later age (4 in Greece, the Netherlands, Switzerland and Liechtenstein). For information on the specific structure of ECEC and age ranges in each country, please see the National Information Sheets at the end of the report.

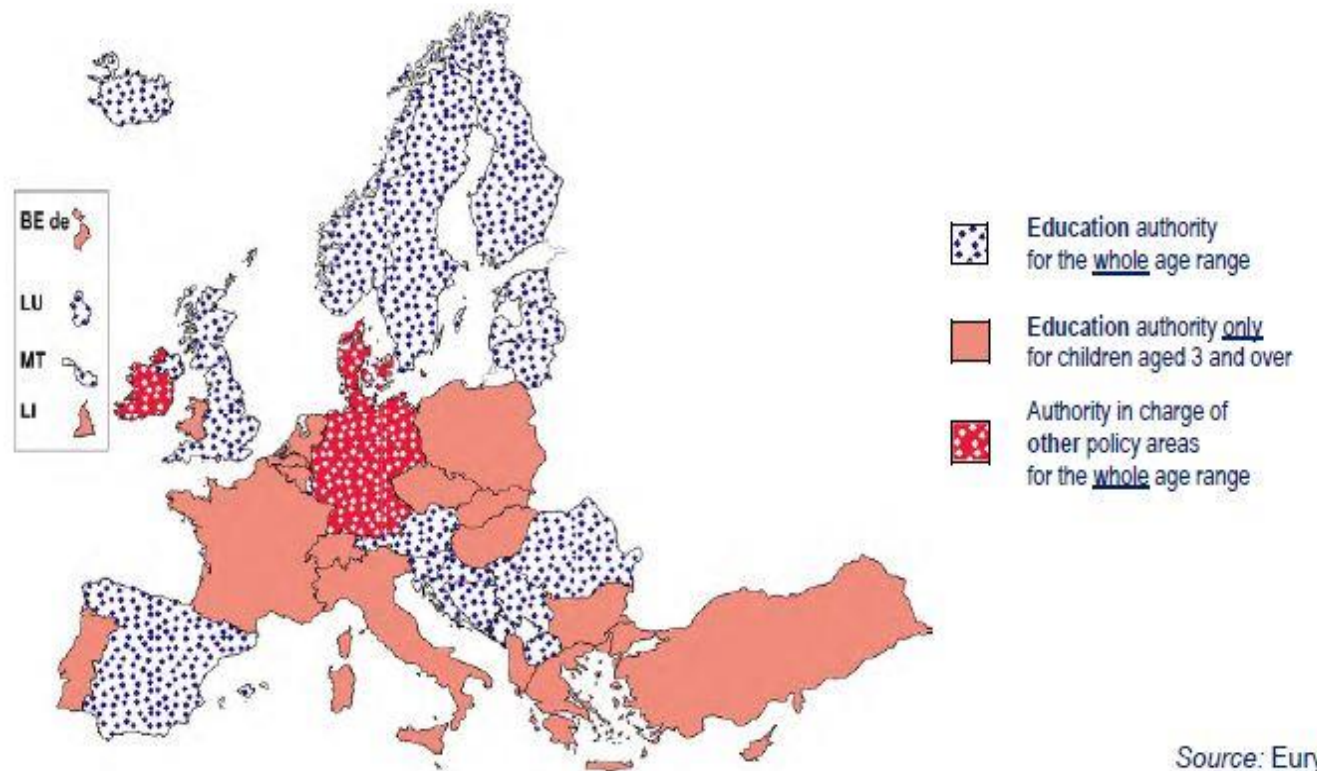
Organizarea structurilor de
EÎTC (unitar sau separat – în
funcție de vârstă)

EDUCAȚIA ȘI ÎNGRIJIREA TIMPURIE A COPILOR (Raport Eurydice, 2019)

Autorități responsabile pentru
furnizarea serviciilor de EÎTC

EDUCAȚIA ȘI ÎNGRIJIREA TIMPURIE A COPILOR (Raport Eurydice, 2019)

Figure A4: Authorities responsible for governing centre-based ECEC provision, 2018/19



Source: Eurydice.

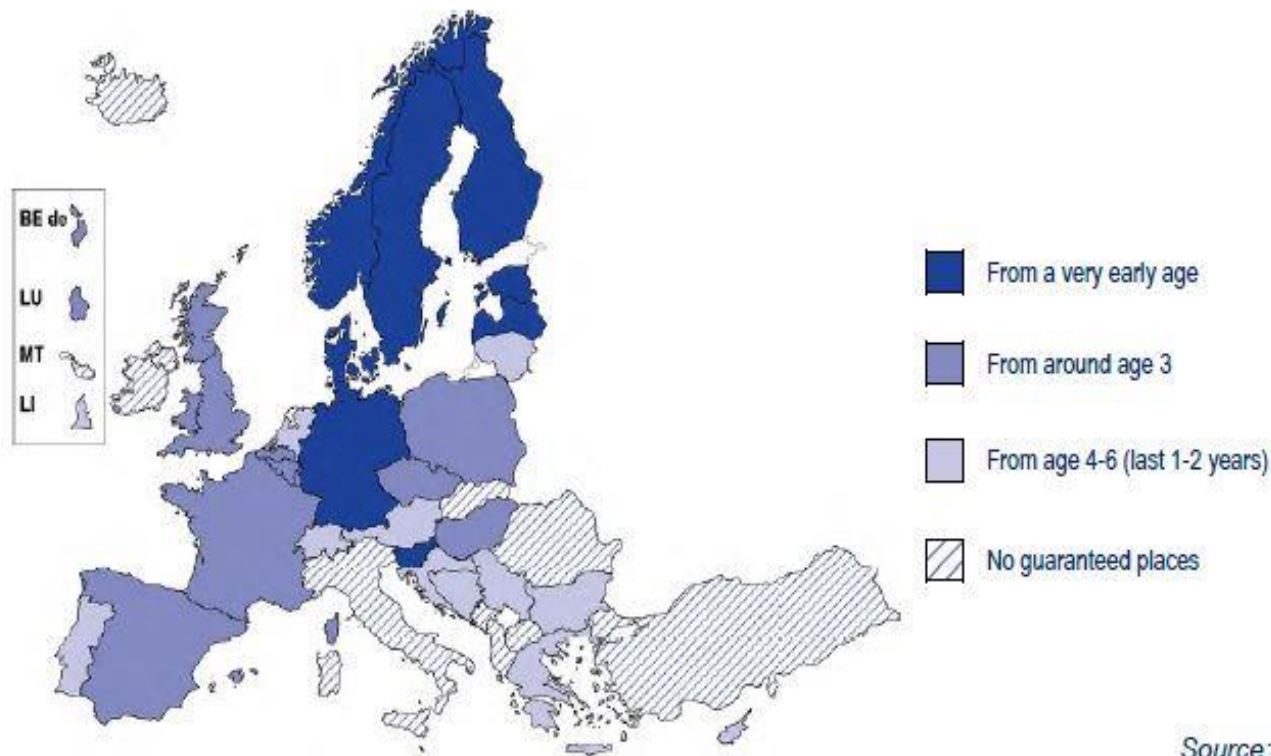
Explanatory note

In cases where different authorities have responsibility for different aspects of provision, the Figure shows the education authority as being responsible, unless its role is extremely limited.

The list of responsible authorities is provided in Annex B.

The transition between two different types of setting usually takes place at the age of 3. It may happen at an earlier age (2-and-a-half in Belgium – French and Flemish Communities) or at the age of 4 (Greece, the Netherlands, Switzerland and Liechtenstein).

Figure B1: Age from which a place in ECEC is guaranteed, 2018/19



	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT
Starting age (in years) of guaranteed ECEC place	2.5	3	2.5	5	3	0.5	1	1.5	-	4	3	3	6	-	4.7	1.5	6	3	3	-	5	5
	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK- ENG	UK- WLS	UK- NIR	UK- SCT		AL	BA*	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Starting age (in years) of guaranteed ECEC place	3	4	-	0.9	-	0.8	1	3	3	-	3		-	5	4	-	4	-	-	1	5.5	-

Vârsta de la care este
garantat un loc în serviciile
de EÎTC

EDUCAȚIA ȘI ÎNGRIJIREA TIMPURIE A COPILOR (Raport Eurydice, 2019)

PROBLEME IDENTIFICATE ȘI POSIBILE SOLUȚII (Raport intern de analiză, 2019)

Lipsa unei politici și a unei legislații corente în domeniul educației timpurii pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani.

Necesitatea organizării și funcționării sistemului de educație timpurie antepreșcolară (0-3 ani), în acord cu prevederile legale existente

- definitivarea documentului de concepție privind revizuirea *Strategiei privind educația timpurie* (2005), conturat cu asistența tehnică a UNICEF România și cu sprijinul CEDP Step by Step și IȘE, ;
- implicarea mediului economic și de business pentru a sprijini accesul și oferirea de servicii de calitate în educația timpurie;
- propunere de OM comun (MEN, MMJS, MS, MDRAP) de preluare a creșelor de la autoritățile publice locale și/sau de partajare a responsabilităților privind organizarea și funcționarea creșelor;
- revizuire *HG nr.1252/2012*;
- analizarea oportunității abrogării *Legii nr.263* privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare;
- propunere de OM privind aprobarea metodologiei de calcul a costului standard pentru nivelul antepreșcolar.

PROBLEME IDENTIFICATE ȘI POSIBILE SOLUȚII

(Raport intern de analiză, 2019)

Acces inadecvat în învățământul preșcolar pentru copiii din grupurile dezavantajate;

- un sistem unitar de monitorizare din partea APL, a MEN/ISJ privind aplicarea Legii nr.248/2015 (tichetul social pentru grădiniță) ;
- delegarea unui profesor din școală/grădiniță, ca responsabil pentru educație incluzivă ;
- programe de formare pentru cadrele didactice și pentru personalul administrativ (cunoștințe, abilități și practici în domeniul educației incluzive) ;
- dezvoltarea programelor tip *Școala părinților* la nivelul fiecărei școli/grădinițe, în vederea creșterii cooperării și comunicării între părinți, cadre didactice și membrii comunității ;
- extinderea inițiativelor de dezvoltarea comunitară și de servicii integrate la nivel comunitar din proiectele-pilot dezvoltate la Bacău și Brașov.

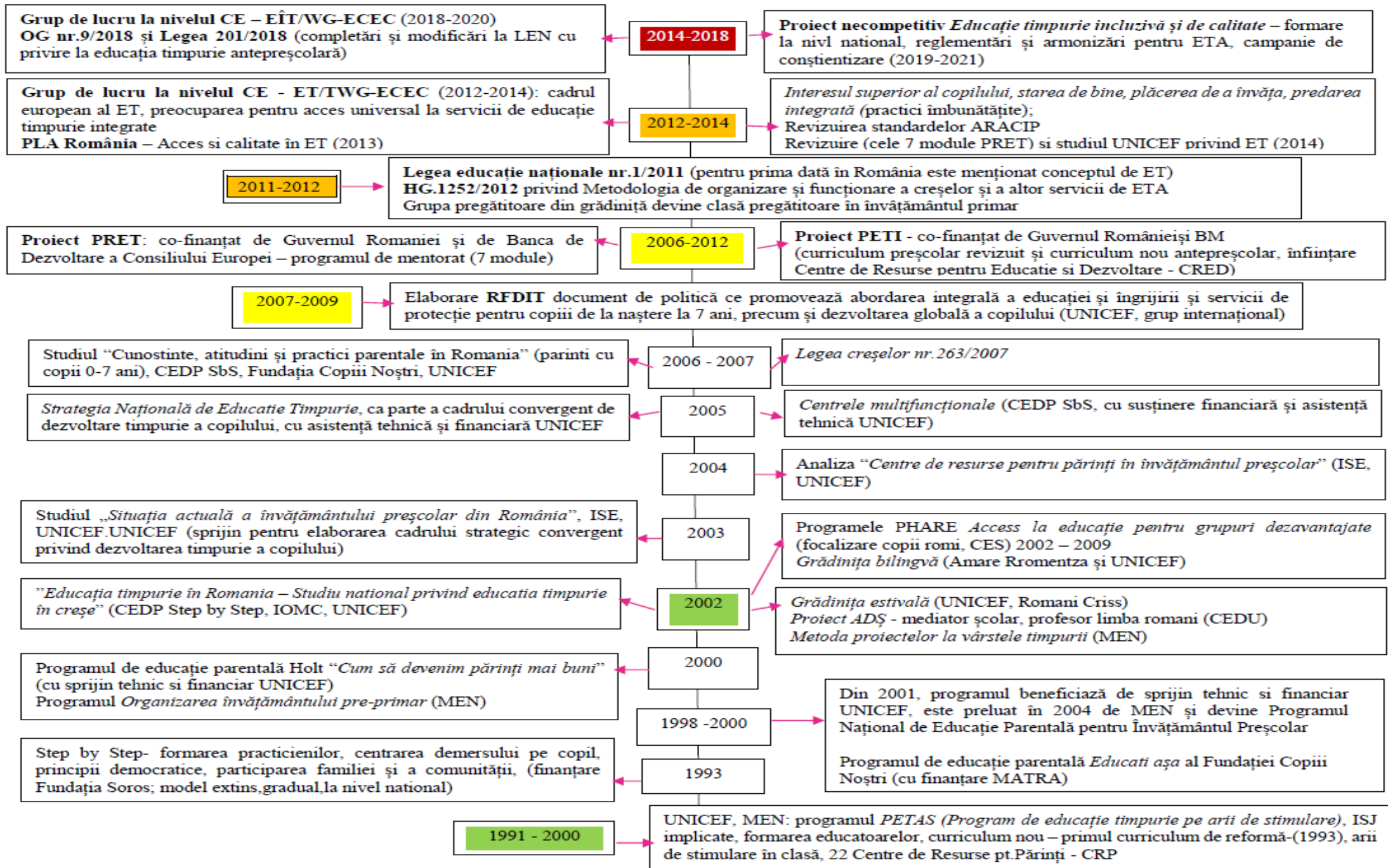
PROBLEME IDENTIFICATE ȘI POSIBILE SOLUȚII (Raport intern de analiză, 2019)

Lipsa unui sistem formal pentru furnizarea de oportunități alternative sau comunitare pentru copiii antepreșcolari și preșcolari din mediul rural.

- extinderea și flexibilizarea serviciilor de educație timpurie, pentru a răspunde nevoilor specifice ale părinților (program de week-end, program de vacanță, program educațional și recreativ după-amiaza, în spațiile grupelor cu orar normal etc.);
- introducerea unor modele inovative de servicii de educație timpurie, din mediul rural sau urban, în special pentru copiii antepreșcolari (de exemplu: centru multifuncțional, grădiniță comunitară, bibliotecă de jucării, programe de joc și stimulare la bibliotecă sau în cadrul bisericii, creșă mobilă, centre înființate de angajatori, servicii la domiciliu);
- înființarea unor grupe de grădiniță/creșă în alte tipuri de spații (ex.: în containere, îndeosebi în zonele izolate, cu posibilitate redusă de a menține posturi didactice viabile mai mult de 4 ani).

**PROIECTE ȘI
PROGRAME
EDUCAȚIONALE,
PARTENERIATE**





- Programul educațional național de educație a părinților ***Educați așa*** (Fundatia Copiii Noștri și MEN);
- Programul educațional național de stimulare a interesului pentru lectură ***Să citim pentru mileniul trei*** (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale); continuă și cu ***Ateliere de lectură*** și ***Momentul de lectură***;
- Programul educațional național de educație ecologică ***Ecogrădinița*** (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale); continuă și cu proiectul ***Grădina de liniște, relaxare și învățare***;
- Programul educațional național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport ***Kalokagathia*** (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- Programul educațional pentru nivelul antepreșcolar ***Centre multifuncționale*** (Step by Step, UNICEF, MEN, ISJ-uri);
- Proiect educațional de promovare a educației pentru participare ***Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copiii cu vârste de la 3 la 7 ani*** (MEN, UNICEF, Asociația de părinți Căsuța cu povești Bistrița, ISJ-uri);
- Proiect educațional ***Practici progresive educaționale în grădiniță*** (ISJ Brăila, Alba, Buzău, Constanța, Hunedoara, Prahova);
- Proiect educațional ***Incluziunea socială prin furnizare de servicii sociale integrate la nivelul comunității – componenta educație timpurie*** (UNICEF, CEDP Step by Step, MEN, ISJ Bacău, primăriile și grădinițele din cele 45 de comunități din jud.Bacău) ;
- Proiect educațional ***De la joc la educație financiară*** (MEN, BCR, APPE, Infomedia Pro, ISJ-uri),
- Proiect educațional ***România crește cu tine – educația timpurie o investiție în viitor*** (CEDP Step by Step în parteneriat cu Reprezentanta UNICEF România, ISSA și MEN, cu finanțare elvețiană, prin Fundațiile Botnar și Jacobs);
- Proiect educațional necompetitiv ***Educație timpurie incluzivă și de calitate*** (MEN, Univ.din Arad, Pitești, Suceava).



Un an școlar cu sănătate
și împliniri !